

CONNECTED PARENTS :

Une approche basée sur la technologie pour prévenir la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents

Leçons apprises et recommandations à l'intention des fournisseurs de services

Auteurs : Lianne Lee, Sarah Winstanley, Mickey Ikuta, Anita Blackstaffe et Lana Wells

Citation proposée : Lee, L., Winstanley, S., Ikuta, M., Blackstaffe, A., et Wells, L. (2026). *ConnectED Parents: A technology-enabled approach to prevent adolescent dating violence* – Leçons apprises et recommandations pour les fournisseurs de services. Shift : The Project to End Domestic Violence, Université de Calgary.

sh!ft
THE PROJECT TO END
DOMESTIC VIOLENCE



UNIVERSITY OF CALGARY
FACULTY OF SOCIAL WORK

Financial contribution:



Public Health
Agency of Canada Agence de la santé
publique du Canada

TABLE DES MATIÈRES

TABLE DES MATIÈRES.....	1
INTRODUCTION.....	2
Remerciements	2
La violence dans les relations amoureuses chez les adolescents : un fléau répandu et alarmant au Canada.....	2
Les parents jouent un rôle crucial dans le développement de compétences relationnelles saines chez les jeunes.....	3
Défis et possibilités pour les programmes de prévention de l'ADV destinés aux parents.....	4
À PROPOS DE CONNECTED PARENTS.....	4
RECHERCHE.....	6
Aperçu des méthodes de recherche	6
Aperçu des résultats de la recherche.....	6
LEÇONS À TIRER DE LA COLLABORATION AVEC LES PARENTS POUR PRÉVENIR LA VIOLENCE DANS LES RELATIONS AMOUREUSES	8
Leçon 1 : Le rôle des parents dans la prévention de la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents	8
Leçon 2 : Aller à la rencontre des parents là où ils se trouvent grâce au micro-apprentissage, aux textos et à une conception centrée sur les parents.....	9
Leçon 3 : Renforcer les capacités du secteur à soutenir l'apprentissage en ligne et passif de la prévention de l'ADV	11
Leçon 4 : L'utilisation de l'IA peut aider à garantir l'efficacité des contenus de prévention contre l'ADV auprès des parents.....	12
Leçon 5 : Une approche axée sur les compétences est efficace pour impliquer les parents	14
Leçon 6 : Les parents responsables, les médiateurs et les diffuseurs peuvent favoriser la prévention de l'ADV	16
Leçon 7 : La prévention de l'ADV doit influencer l'environnement de communication élargi des parents.....	18
CONCLUSION	20
Annexe A	21
Annexe B	22
Annexe C	23

INTRODUCTION

Ce rapport présente un aperçu de ConnectED Parents, une approche innovante et basée sur la technologie. Elle a été conçue pour aider les parents et les aidants à prévenir la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents en favorisant des relations saines entre les jeunes. ConnectED Parents a été mis en place il y a plus de dix ans et a été évalué au cours des quatre dernières années. Ce rapport met en évidence les principales leçons tirées du programme. Des leçons qui peuvent guider la pratique des fournisseurs de services travaillant dans le domaine de la prévention de la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents et dans des domaines connexes.

Les objectifs de ce rapport sont doubles. Premièrement, il vise à partager des informations pratiques et fondées sur des données probantes pour aider les fournisseurs de services à impliquer et responsabiliser efficacement les parents dans leur rôle clé qui vise à promouvoir des relations sûres, respectueuses et saines chez les jeunes. Deuxièmement, il vise à informer et influencer les décideurs politiques en démontrant l'importance d'un financement et d'un soutien continu à l'innovation dans le secteur de la prévention de la violence, en particulier les approches basées sur la technologie qui peuvent être adaptées, modifiées et intégrées dans les systèmes communautaires existants.

Remerciements

Nous remercions les 38 organisations et groupes communautaires, ainsi que les 13 parents et responsables communautaires qui ont contribué à la mise en place de ConnectED Parents. Nous remercions tous les parents qui ont participé au projet et nous ont fait part de leurs commentaires. Nous tenons également à remercier le [Centre for Sexuality](#) et [Kindred](#) d'avoir collaboré avec nous afin de tester et d'évaluer ConnectED Parents. Ce projet n'aurait pas été possible sans l'équipe ConnectED Parents : Winta Abera, Elena Esina, Rain Tian et Marina Ivanova.

Enfin, nous tenons à remercier les bailleurs de fonds, anciens et actuels, qui ont investi à différents niveaux du projet, notamment le gouvernement de l'Alberta, la Calgary Foundation et l'Agence de la santé publique du Canada (ASPC). ConnectED Parents bénéficie actuellement du soutien financier de l'ASPC dans le cadre de son programme « *Preventing and Addressing Family Violence – The Health Perspective* » (Prévenir et contrer la violence familiale – Perspective santé). Les opinions exprimées dans le présent document ne reflètent pas nécessairement celles de l'ASPC.

La violence dans les relations amoureuses chez les adolescents : un fléau répandu et alarmant au Canada

La violence dans les relations amoureuses chez les adolescents (ADV), également connue sous le nom de violence chez les jeunes ou les adolescents, est un fléau alarmant de santé publique qui touche les jeunes au Canada et ailleurs. L'ADV est une forme de violence entre partenaires intimes chez les jeunes qui comprend la violence physique et sexuelle, l'agression psychologique, le harcèlement et, de plus en plus, les abus facilités par la technologie.¹ Elle touche environ un adolescent canadien sur trois.²

Les conséquences de l'ADV sont considérables pour les deux sexes, les tendances et les répercussions observées étant influencées par les méthodes de recherche et la composition des échantillons. Les jeunes qui sont victimes de violence dans les relations amoureuses courent un risque plus élevé de dépression, d'anxiété, d'abus de



substances, de difficultés scolaires, de comportements antisociaux, de pensées suicidaires et de futures expériences de violence conjugale.^{3,4,5} Les expériences de victimisations varient en fonction du genre. ⁶ Les filles cisgenres, qui présentent des taux plus élevés de violences psychologiques, cybernétiques et sexuelles, subissent des répercussions importantes sur leur santé mentale, tandis que les garçons cisgenres semblent plus représentés dans la violence bidirectionnelle^a dans les relations hétérosexuelles, et les jeunes non binaires sont exposés à un risque accru de violences dans les relations amoureuses.

En amont, les approches tenant compte du genre et des traumatismes pour promouvoir des relations saines chez les jeunes sont des stratégies de prévention primaire essentielles^b pour mettre fin à la violence dans les relations amoureuses avant qu'elles ne commencent et prévenir les cycles de violence tout au long de la vie.⁷

Les parents jouent un rôle crucial dans le développement de compétences relationnelles saines chez les jeunes

Les parents et les aidants^c jouent un rôle crucial dans la formation de la compréhension qu'ont leurs enfants des relations saines et respectueuses. En fait, ils sont les modèles et les influenceurs quotidiens grâce auxquels les jeunes apprennent ce que sont l'attention, le respect et la sécurité dans la vie réelle.

Lorsque les parents entament des conversations ouvertes, positives et basées sur la confiance au sujet des fréquentations et des relations amoureuses, ils aident leurs enfants à développer les compétences et la confiance nécessaires pour établir des liens sûrs et sains qui réduisent le risque de violence dans les relations amoureuses.^{8,9} Aborder et modéliser des thèmes tels que les limites, le consentement et la communication assertive aide les jeunes à entretenir des relations respectueuses et sécuritaires, jetant ainsi les bases de relations saines tout au long de leur vie.^{10,11,12}

Cependant, de nombreux parents n'abordent pas suffisamment ces sujets importants. Près de la moitié évitent les conversations sur la violence dans les relations amoureuses, et certains de ceux qui en parlent peuvent involontairement renforcer les rôles de genre rigides, les attitudes qui rejettent la responsabilité sur la victime, voire les réactions punitives face aux révélations de violence dans les relations amoureuses.^{13,14} En conséquence, les jeunes se tournent souvent vers leurs amis plutôt que vers leurs parents pour obtenir des conseils sur les relations.¹⁵ Si le soutien des pairs peut être utile, les jeunes peuvent ne pas avoir accès à des informations exactes, ce qui les conduit à partager des informations erronées.¹⁶ En outre, 72 % des adolescents déclarent utiliser des compagnons IA, le plus souvent pour poser des questions sur les relations amoureuses et les fréquentations qu'ils n'osent pas poser à leurs parents.¹⁷ Bien que ces outils puissent offrir aux jeunes un espace à faible risque pour mettre en pratique leurs compétences relationnelles, ils doivent compléter plutôt que remplacer le recours à des adultes de confiance, car les parents doivent rester la première source essentielle en matière de conseils et de soutien.¹⁸ Ces résultats soulignent l'importance de donner aux parents les moyens d'entamer des conversations constructives qui favorisent le développement de



^a La violence bidirectionnelle signifie que les deux personnes dans une relation ont recours à des comportements abusifs et en sont victimes.

^b La prévention primaire vise à prévenir la violence avant qu'elle ne se produise. Elle donne la priorité à la création et au renforcement des conditions de sécurité, d'équité et de paix, ne laissant aucune place à la violence. La prévention primaire met l'accent sur la mise en place de systèmes et de communautés ConnectED Parents solides qui favorisent le bien-être de tous.

^c Les parents et les principaux aidants désignent les personnes responsables des soins quotidiens et de l'éducation d'un enfant, ce qui peut inclure des personnes telles que les mères et les pères biologiques et adoptifs, les grands-parents et/ou les tuteurs. Dans ce document, nous utilisons le mot « parents » pour désigner toutes ces personnes.

relations saines, tout en tirant parti de la technologie pour améliorer leur implication dans la prévention des relations amoureuses chez les adolescents dans un monde numérique en constante évolution.

Défis et possibilités pour les programmes de prévention de l'ADV destinés aux parents

Par le passé, les programmes de prévention de l'ADV destinés aux parents reposaient sur des séances de groupe en présentiel.¹⁹ Bien qu'efficaces pour certains, ces programmes ont souvent du mal à attirer et à fidéliser les participants. Des emplois du temps chargés, des lieux peu pratiques et la perception que ces programmes sont intrusifs, intimidants ou hors de propos peuvent dissuader les parents de s'impliquer.^{20,21} Ces défis ont mis en évidence la nécessité de mettre en place des mesures de prévention qui s'intègrent plus facilement dans la vie quotidienne des parents et ont été les principaux moteurs du développement de ConnectED Parents.

ConnectED Parents s'attaque à ces obstacles grâce à une approche simple et basée sur la technologie qui permet aux parents de participer à leur rythme. Le programme fournit des conseils et des ressources pratiques, fondés sur la recherche, sur l'éducation des enfants et les relations saines, directement sur les téléphones des parents, s'intégrant ainsi de manière transparente dans leur routine quotidienne, qu'ils attendent dans leur voiture à la sortie de l'école, soient assis dans les tribunes pendant l'entraînement de soccer ou après que leurs enfants se soient endormis. En tirant parti de la technologie et du micro-apprentissage (de petits moments d'apprentissage faciles à gérer), ConnectED Parents renforce la confiance et la capacité des parents à enseigner à leurs enfants des compétences relationnelles saines.

À PROPOS DE CONNECTED PARENTS

[ConnectED Parents](#) a été conçu à partir du modèle des facteurs comportementaux (Behavioural Drivers' Model)²², un cadre complet qui synthétise 25 théories comportementales et décisionnelles fondées sur des preuves. ConnectED Parents cible trois facteurs clés qui influencent le comportement des parents lorsqu'il s'agit d'avoir des conversations saines avec leurs enfants : l'environnement social (la culture et les normes dans le cadre quotidien des parents), l'influence sociale (l'impact des pairs et des réseaux sociaux) et la psychologie individuelle (les connaissances, les croyances et les motivations personnelles).

Ciblant ces facteurs clés, ConnectED Parents donne aux parents d'enfants âgés de 6 à 20 ans les moyens de prévenir les relations amoureuses précoces et de promouvoir des relations saines chez les jeunes grâce à une approche multicomposante et basée sur la technologie.

1

Micro-apprentissage pour les parents par textos afin d'avoir des conversations saines avec leurs enfants sur les relations amoureuses

Les parents reçoivent directement sur leur téléphone des ressources concises, interactives et fondées sur la recherche. Ces messages offrent des conseils pratiques, des ressources, des outils et des exemples concrets sur des sujets tels que l'écoute active et la communication parentale, la socialisation et les normes de genre, les relations saines et malsaines, la communication assertive, la définition de limites et la résolution

de conflits. Les parents peuvent appliquer ces ressources dans leurs interactions quotidiennes avec leurs enfants, ce qui leur permet de modéliser, d'enseigner et de renforcer plus facilement les compétences relationnelles saines à la maison.

Les recherches montrent que les textos et les approches de micro-apprentissage peuvent remédier à certains biais cognitifs qui empêchent les parents d'accéder au contenu de prévention de l'ADV et de le mettre en pratique, notamment le biais du présent (préférer des récompenses modestes immédiates à des récompenses plus importantes à terme), les tracas qui poussent les parents à éviter ou à retarder certaines actions, le refus d'information et l'engagement chaud-froid.²³ En diffusant du contenu de micro-apprentissage par textos, ConnectED Parents réduit les exigences cognitives, ce qui diminue la surcharge d'informations et les obstacles liés aux inconvénients. Le programme utilise une approche « axée sur les compétences », encourageant les parents à mettre en pratique immédiatement leurs nouvelles compétences, ce qui contribue à contrer le biais du présent qui pourrait autrement retarder les conversations. En outre, des incitations comportementales telles que des rappels et des invites à des micro-actions peuvent aider à maintenir l'engagement des parents et à atténuer la baisse d'engagement, connue sous le nom de biais chaud-froid.²⁴

2

Renforcement des capacités des fournisseurs de services et des responsables communautaires afin d'influencer les comportements relationnels sains des parents

Les fournisseurs de services et les responsables communautaires qui travaillent avec des groupes de parents sont formés pour créer des environnements sociaux sains dans les lieux où les parents se réunissent naturellement, tels que les lieux de culte, les groupes en ligne et les lieux d'activités extrascolaires. Les responsables et les fournisseurs de services, tels que les gestionnaires, les animateurs et les coordinateurs, jouent un rôle clé dans l'élaboration des normes, des pratiques et des structures au sein de ces milieux. En adoptant des comportements relationnels sains et en renforçant l'inclusion, l'équité, le respect, le partage du pouvoir et la sécurité psychologique et physique, les responsables renforcent le contenu de développement des compétences dispensé par la composante des textos du programme et encouragent les parents à mettre en pratique ces compétences à la maison et à les enseigner à leurs enfants.

3

Renforcement des capacités des parents responsables afin qu'ils puissent aider les autres parents à adopter des comportements relationnels sains

Les parents responsables sont des influenceurs clés qui occupent une place de choix au sein de leurs réseaux sociaux, servant de sources de conseils très accessibles et fiables pour les autres parents. En tant qu'influenceurs, ils sont des modèles clés et peuvent accélérer la transmission de nouvelles idées et de nouveaux comportements. ConnectED Parents renforce leur capacité à fournir un soutien par les pairs en matière de parentalité positive et à renforcer les messages sur les relations saines chez les jeunes. En adoptant des comportements sains dans leurs réseaux en ligne et en personne, les parents responsables amplifient la composante des textos du programme, augmentant ainsi la visibilité et la crédibilité de son contenu, tout en encourageant les parents à adopter de nouvelles compétences parentales positives et à renforcer leur confiance pour enseigner à leurs enfants des compétences relationnelles saines.

ConnectED Parents aide les parents à acquérir les compétences nécessaires pour enseigner à leurs enfants comment entretenir des relations saines, les met en relation avec d'autres parents pour qu'ils puissent s'entraider et façonne les conditions sociales quotidiennes afin de faciliter l'accès aux ressources, l'apprentissage de la prévention de l'ADV et la mise en pratique des compétences acquises avec leurs enfants.

RECHERCHE

Entre 2021 et 2025, [Shift: The Project to End Domestic Violence \(UCalgary, Faculté de travail social\)](#) a été adapté, mis en œuvre et évalué par ConnectED Parents. L'étude financée par l'ASPC visait à comprendre l'impact de ConnectED Parents dans les domaines suivants :

- 1 La capacité des fournisseurs de services à créer et à renforcer des environnements sociaux sains dans les milieux parentaux qui renforcent les comportements relationnels sains.
- 2 La capacité des parents responsables à fournir un soutien par les pairs qui favorise des relations saines entre les jeunes.
- 3 Les compétences des parents pour initier et maintenir des conversations avec leurs enfants sur les relations saines et la prévention de la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents.

Aperçu des méthodes de recherche

Cette évaluation pilote a utilisé une approche mixte, combinant des données quantitatives issues d'enquêtes et de la plateforme de messagerie texte avec des informations qualitatives issues d'entrevues et d'observations. Cent-soixante-sept (167) parents d'enfants âgés de 6 à 20 ans, cinq fournisseurs de services et trois parents responsables ont été recrutés par l'intermédiaire de partenaires communautaires et de campagnes de sensibilisation en ligne. Tous les participants ont donné leur consentement et le projet a été approuvé par un comité d'éthique de la recherche.

L'évaluation a mesuré ce que les parents, les fournisseurs de services et les parents responsables ont appris, leur niveau de confiance dans le soutien à la prévention de la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents et les mesures qu'ils ont prises pour mettre en pratique leurs nouvelles compétences. Les participants ont également été invités à évaluer l'utilité de ConnectED Parents et à formuler des suggestions d'amélioration.

Des informations détaillées sur l'échantillonnage, les mesures, les analyses et la position des chercheurs sont disponibles à l'annexe A.

Aperçu des résultats de la recherche

1. ConnectED Parents a renforcé les capacités des fournisseurs de services et des parents responsables

- **Parmi les fournisseurs de services**, la confiance dans la promotion d'environnements sociaux sains est passée de 20 % avant la formation à 60 % après celle-ci. La formation a permis de valider les pratiques existantes tout en introduisant des outils et des cadres pratiques, notamment le cadre « Environnements sociaux sains » de ConnectED Parents. Bien que l'application immédiate ait été limitée en raison de la faible

participation des parents à certains programmes des agences, les fournisseurs ont exprimé leur ferme intention d'intégrer ces approches à l'avenir.

- **Les parents responsables** ont apprécié la formation et ont trouvé le programme utile pour approfondir leur compréhension de la manière dont leur position et leur style parental influencent leur capacité à soutenir et à influencer d'autres parents.

2. Les parents ont démontré un apprentissage significatif et un changement de comportement

- **Les parents** ont montré des progrès statistiquement significatifs en matière de connaissances, de compétences, de confiance et d'aisance dans l'enseignement des compétences relationnelles saines. Les parents ont également développé des compétences parentales positives.
- Lors du suivi effectué trois mois plus tard, 92 % des parents avaient discuté des relations saines et de la violence dans les relations amoureuses avec leurs enfants, contre 62 % avant le programme. La satisfaction à l'égard de ces conversations est passée de 39 % à 90 %.

3. Le micro-apprentissage par textos s'est révélé très efficace et accessible

- L'approche de micro-apprentissage par textos de ConnectED Parents est devenue une nouvelle référence en matière d'engagement parental. Quatre-vingt-dix-neuf pour cent (97 %) des parents ont reconnu que les textos étaient un outil pratique pour apprendre à leurs enfants à entretenir des relations saines (contre 55 % avant l'intervention), affirmant que ces messages s'intégraient parfaitement dans leur vie bien remplie.
- ConnectED Parents a atteint un taux de rétention de 83 % sur l'ensemble de son programme de 6 mois, dépassant les interventions classiques axées sur les parents, qui affichent généralement un taux de 40 à 60 %.²⁵

4. L'engagement précoce et les espaces en ligne favorables ont joué un rôle important

- Près de la moitié des participants avaient des enfants âgés de 6 à 10 ans, ce qui démontre l'efficacité de l'engagement des parents avant que la crise ou les relations amoureuses ne commencent. Les parents sont restés engagés grâce à l'approche « axée sur les compétences » de ConnectED Parents, qui met l'accent sur les compétences que les parents apprécient et peuvent appliquer immédiatement.
- Les espaces en ligne favorables, notamment le groupe Facebook ConnectED Parents, ont réduit le sentiment d'isolement et favorisé l'apprentissage entre pairs. Quatre-vingts pour cent (80 %) des parents ont convenu que des environnements en ligne sains les aidaient à mener des conversations à la maison.

5. Domaines à améliorer

- La composante « soutien par les pairs » destinée aux parents responsables n'a pas été pleinement mise en œuvre en raison d'une participation limitée et de relations préexistantes faibles.
- Certains parents ont souligné la nécessité de disposer de contenus reflétant mieux la diversité culturelle et les expériences vécues afin de renforcer l'inclusivité et la pertinence.

« J'avais déjà été témoin de la violence dans la relation amoureuse de ma fille, mais je ne savais pas comment faire face à la situation. Grâce à cette expérience et aux ressources partagées par ConnectED Parents, je suis désormais beaucoup mieux préparé pour le moment où mon fils commencera à fréquenter quelqu'un. » (Parent participant)

LEÇONS À TIRER DE LA COLLABORATION AVEC LES PARENTS POUR PRÉVENIR LA VIOLENCE DANS LES RELATIONS AMOUREUSES

Cette section présente sept leçons à retenir lorsque l'on travaille avec les parents pour prévenir la violence dans les relations amoureuses et promouvoir des relations saines chez les jeunes. Chaque leçon comprend des informations générales et des recommandations pratiques adaptées aux rôles des praticiens.

Leçon 1 : Le rôle des parents dans la prévention de la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents



La plupart des interventions visant à prévenir la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents se focalisent sur les programmes destinés aux jeunes, au détriment du rôle essentiel des parents.²⁶ Cependant, les recherches sont claires : une communication saine et constructive entre les parents et leurs enfants au sujet des fréquentations et des relations amoureuses constitue un facteur de protection^d contre l'ADV.^{27,28} Les jeunes souhaitent que leurs parents discutent avec eux des relations amoureuses et de la sexualité, même si cela ne semble pas évident.²⁹ Lorsque les jeunes ont confiance dans la capacité de leurs parents à avoir des conversations sans jugement et encourageantes sur ces sujets, ils sont plus enclins à partager leurs préoccupations et leurs problèmes. De même, les parents qui se sentent confiants et compétents pour mener des conversations saines sur les relations sont plus enclins à les initier et à les entretenir.³⁰ Les résultats de l'évaluation pilote renforcent cette recherche, montrant que des relations parent-enfant basées sur la confiance et une communication constructive permettent aux parents de mieux développer les compétences relationnelles saines de leurs enfants.

QU'EST-CE QUE CELA SIGNIFIE POUR LE DOMAINE DE LA PRÉVENTION?

Rôle	Quoi	Exemples
Responsables et décideurs organisationnels	Accorder la priorité à la prévention de l'ADV axée sur les parents	S'assurer que les stratégies de prévention de l'ADV ne reposent pas uniquement sur des programmes axés sur les jeunes. Investir dans le renforcement des compétences et de la confiance des parents afin qu'ils puissent mener des conversations précoces et continues sur les relations saines, en positionnant les initiatives axées sur les parents comme une stratégie de prévention fondamentale.
Concepteurs de programmes et développeurs de	Intégrer le renforcement des relations parents-enfants et l'apprentissage partagé dans les programmes d'études	Veiller à ce que les programmes de prévention ne se limitent pas à des contenus axés sur les jeunes ou spécifiques à la violence, en y intégrant des compétences parentales telles que l'écoute active, la prise de décision partagée et la formulation de questions curieuses.

^d Les facteurs liés à la protection sont les conditions individuelles, familiales, communautaires et sociétales qui réduisent le risque de violence dans les relations amoureuses chez les adolescents.

**contenus
pédagogiques**

Concevoir et proposer des contenus parallèles adaptés à l'âge des parents et des jeunes afin que les familles harmonisent leur apprentissage et renforcent leurs relations au fil du temps.

Leçon 2 : Aller à la rencontre des parents là où ils se trouvent grâce au micro-apprentissage, aux textos et à une conception centrée sur les parents



Le domaine de la prévention de l'ADV s'est traditionnellement appuyé sur des programmes structurés dispensés dans les écoles, les cliniques ou les organisations par des professionnels, souvent selon des horaires et des formats fixes.^{31,32} Bien que ces modèles présentent des avantages, des obstacles concrets, tels que les emplois du temps chargés des familles, empêchent de nombreux parents de s'engager pleinement. Les approches historiques négligent souvent les possibilités de soutenir les parents dans des cadres informels où ils se réunissent naturellement, tels que les groupes de parents en ligne, les lieux de travail ou les espaces extrascolaires.³³

ConnectED Parents comble cette lacune en proposant du contenu de micro-apprentissage par textos, atteignant ainsi les parents « là où ils se trouvent déjà » : sur leur téléphone lorsqu'ils vont chercher leurs enfants à l'école, à l'entraînement de soccer ou après avoir couché leurs enfants. Les parents qui ont participé à ConnectED Parents ont déclaré que ces textos courts, basés sur des recherches, leur avaient permis d'acquérir plus facilement les compétences et la confiance nécessaires pour avoir des conversations saines sur les relations, sans avoir à consacrer beaucoup de temps ou à se déplacer comme l'exigent les programmes en présentiel. La flexibilité, le contenu concis et les exemples tirés de la vie réelle de ConnectED Parents contribuent à rendre l'éducation préventive accessible et pertinente.

Les approches de **micro-apprentissage** fournissent un contenu ciblé sous forme de petites unités faciles à assimiler, conçues pour être complétées rapidement, souvent en quelques minutes.³⁴ Chaque unité de **micro-apprentissage** cible une compétence ou une lacune spécifique, en décomposant des sujets complexes en leçons faciles à assimiler.³⁵ Des recherches montrent que le micro-apprentissage améliore la rétention des connaissances et s'intègre plus naturellement dans les vies bien remplies que les approches traditionnelles.^{36,37} Il utilise souvent divers formats tels que des vidéos, des infographies et d'autres outils technologiques pour promouvoir l'apprentissage actif et l'application pratique, appelés micro-actions.^{38,39} Les textos, comme le démontre ConnectED Parents, constituent un canal de diffusion accessible et pratique qui intègre l'apprentissage dans la vie quotidienne des parents.

En combinant le micro-apprentissage et l'envoi de textos, ConnectED Parents illustre une conception centrée sur les parents

Le micro-apprentissage répond aux besoins des parents dans leur situation précise : occupés, pressés et avides de conseils pratiques.

qui élimine les obstacles à la participation et renforce la capacité des parents à mener des conversations saines avec leurs enfants. Des exemples spécifiques de la manière dont le micro-apprentissage est associé aux textos figurent à l'annexe B.

QU'EST-CE QUE CELA SIGNIFIE POUR LE DOMAINE DE LA PRÉVENTION?

Les recherches menées par ConnectED Parents montrent que le micro-apprentissage dispensé par textos est une norme fondée sur des données probantes en matière de participation et d'éducation des parents. Afin de soutenir la conception et la mise en œuvre de programmes de prévention de l'ADV destinés aux parents, le tableau 1 présente une vue d'ensemble des modèles de programmes traditionnels, des obstacles courants auxquels les parents sont confrontés et des moyens permettant à une conception centrée sur les parents de relever ces défis. Il illustre également comment la combinaison du micro-apprentissage et des textos crée une solution centrée sur les parents qui rend l'apprentissage accessible et pratique et s'intègre facilement dans la vie quotidienne. Bien que le tableau 1 ne soit pas exhaustif et comporte des généralisations, il fournit des informations conceptuelles clés pour la conception de programmes et la participation des parents dans la prévention de l'ADV.

Table 1 :

Relever les défis liés à la participation des parents grâce au micro-apprentissage et aux textos

Élément	Programmes	Obstacles et limites pour les parents	Conception centrée sur les parents pour surmonter les obstacles	Contenu de micro-apprentissage + envoi par textos
Conception et format	Longues sessions de groupe programmées	Les parents très occupés ont du mal à s'adapter à des formats fixes et longs	Proposer un contenu d'apprentissage flexible et concis qui s'adapte à l'emploi du temps des parents	Proposer un apprentissage court, ciblé et axé sur les compétences via des textos
Accès et cadre	En présentiel, horaires fixes, déplacements souvent nécessaires	Les déplacements, la garde des enfants et les contraintes liées au temps limitent l'accès	Offrir un accès à tout moment et en tout lieu qui s'intègre dans la vie quotidienne	Proposer des contenus via des textos envoyés directement sur les téléphones des parents, qui s'intègrent naturellement dans leur vie quotidienne
Processus de participation et d'apprentissage	Souvent, sessions animées par un animateur avec discussions de groupe et exercices	Certains parents ne se sentent pas à l'aise dans un cadre collectif	Proposer un apprentissage personnalisé, privé et adaptatif avec des possibilités de pratique continue	Utiliser des contenus adaptés au rythme de chacun, avec des rappels réguliers et des options interactives pour mettre en pratique les compétences acquises
Rythme et soutien	Rythme généralement fixe; personnalisation limitée	Les parents ont un contrôle limité sur le rythme et les exigences concurrentes réduisent leur engagement	Permettre un rythme adaptatif qui permet aux parents d'apprendre à leur propre vitesse avec un soutien opportun	Diffuser le contenu par petites séquences, espacées dans le temps; offrir un soutien en fonction des besoins

Leçon 3 : Renforcer les capacités du secteur à soutenir l'apprentissage en ligne et passif de la prévention de l'ADV

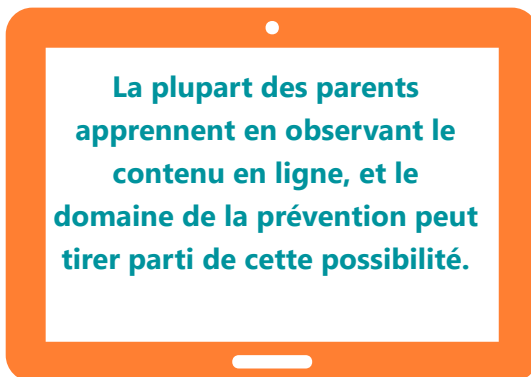


Les recherches menées par ConnectED Parents mettent en évidence les communautés en ligne comme des espaces puissants offrant un sentiment de validation, des possibilités de partage de ressources et des voies d'apprentissage pour la prévention de l'ADV. Par exemple, ConnectED Parents comprend un groupe Facebook modéré par un animateur formé. De nombreux parents membres du groupe Facebook ConnectED Parents ont déclaré avoir appris des conseils pratiques de leurs pairs et s'être sentis moins seuls et plus confiants après avoir pris connaissance des expériences d'autres parents. Si certains parents ont activement publié des messages et laissé des commentaires, la plupart ont participé de manière passive, apprenant en lisant, en réfléchissant et en s'imprégnant du contenu sans interaction visible.

Des recherches montrent que 90 % des membres des communautés en ligne participent de manière passive, phénomène appelé « lurking » (observation silencieuse).^{40,41} Il est important de noter que les participants passifs en tirent tout de même des avantages, notamment une amélioration de leurs connaissances, une plus grande confiance en eux et un sentiment d'appartenance.^{42,43} Cette forme d'engagement peu contraignant peut être particulièrement bénéfique pour les parents qui accordent de l'importance à la vie privée, ont peu de temps ou hésitent à participer publiquement.

Animer et mesurer l'apprentissage passif dans les espaces en ligne reste une compétence complexe et relativement nouvelle, et de nombreux fournisseurs de services de prévention de l'ADV ne sont pas formés pour animer dans un tel milieu.⁴⁴ Les chercheurs et les évaluateurs manquent également de cadres pratiques pour mesurer l'engagement passif des parents dans les espaces numériques, ce qui offre l'occasion de développer des méthodes d'évaluation qui reflètent mieux ces comportements d'apprentissage.

Alors que 83 % des parents recherchent désormais un soutien parental en ligne⁴⁵, et que l'apprentissage passif est devenu la norme, ne pas renforcer les capacités du domaine de la prévention dans ce secteur risque de faire manquer une occasion cruciale pour la prévention de l'ADV.



QU'EST-CE QUE CELA SIGNIFIE POUR LE DOMAINE DE LA PRÉVENTION?

Rôle	Quoi	Exemples
Responsables et décideurs organisationnels	Former des fournisseurs de services en matière de facilitation active et passive en ligne	Renforcer le développement professionnel en matière de gestion de contenus en ligne asynchrones, de détection des signaux subtils d'engagement, et

		d'utilisation d'outils numériques afin d'accroître progressivement l'implication des apprenants passifs.
Concepteurs de programmes et développeurs de contenus pédagogiques	Valider l'apprentissage passif comme une forme légitime d'engagement et concevoir des outils de soutien	Créer et proposer des outils peu contraignants, tels que des questions anonymes, des modules de micro-apprentissage et des invites à la réflexion, qui favorisent l'apprentissage sans nécessiter d'engagement public.
Évaluateurs et chercheurs	Élaborer des cadres d'évaluation et des indicateurs qui permettent de saisir les comportements passifs et leurs résultats d'apprentissage	Outre les indicateurs visibles tels que les commentaires et les mentions « j'aime », il convient de suivre les consultations de contenu, le temps passé sur les ressources, les taux de téléchargement et les commentaires privés, afin d'évaluer l'impact de l'apprentissage passif.

Leçon 4 : L'utilisation de l'IA peut aider à garantir l'efficacité des contenus de prévention contre l'ADV auprès des parents



Bien que la majorité des parents aient jugé que le contenu de ConnectED Parents correspondait à leurs expériences, certains groupes — dont les pères, les parents d'enfants neurodivergents, les familles aux structures non traditionnelles et celles ayant des valeurs conservatrices en matière de sexualité — se sont sentis moins représentés. Les interventions universelles sont marquées par une tension inhérente : aucun programme ne peut refléter parfaitement les valeurs ou la réalité de chaque famille. Les recherches et la pratique montrent que même les interventions flexibles et centrées sur les parents présentent des limites pour garantir la pertinence culturelle, l'adhésion personnelle et la confiance nécessaires à un engagement soutenu.⁴⁶

Il ne s'agit pas là d'une raison pour abandonner les stratégies universelles, mais plutôt un appel à les rendre plus inclusives. Bien qu'aucune intervention ne puisse parfaitement prendre en compte les situations propres à chaque famille, le domaine de la prévention de l'ADV peut explorer et adopter des approches innovantes pour répondre plus efficacement aux besoins d'une diversité de familles.

Les technologies en constante évolution offrent de nouvelles possibilités pour y parvenir. Par exemple, Shift développe actuellement un dialogueur basé sur l'IA afin de compléter les modules de messagerie texte ConnectED Parents. Il est conçu pour répondre aux questions, préoccupations et situations les plus pertinentes pour des groupes variés de parents, notamment les

Une utilisation réfléchie de l'IA et de la technologie peut permettre de personnaliser la prévention, en renforçant (et non en remplaçant) les liens humains.

pères, les parents d'enfants neurodivergents, les parents issus de minorités raciales, les familles ayant de fortes attaches spirituelles, les familles aux structures non traditionnelles, ainsi que celles confrontées à des relations parent-enfant difficiles. En proposant un contenu pertinent dans un format convivial et accessible, le dialogueur offre un soutien nuancé et personnalisé, permettant aux parents de poser des questions ciblées et de recevoir des conseils personnalisés.

La combinaison d'une approche universelle et d'aides adaptatives basées sur l'IA et centrées sur les parents peut rapprocher le domaine de la prévention d'un « universalisme ciblé »,⁴⁷ un cadre qui équilibre les stratégies générales et les approches ciblées afin de répondre aux divers besoins et expériences des parents.

QU'EST-CE QUE CELA SIGNIFIE POUR LE DOMAINE DE LA PRÉVENTION?

Rôle	Quoi	Exemples
Responsables et décideurs organisationnels	Renforcer les capacités afin de tirer parti de la technologie pour la personnalisation	<p>Certains professionnels des services peuvent hésiter à adopter les nouvelles technologies, craignant qu'elles ne soient trop impersonnelles, qu'elles soulèvent des questions éthiques ou qu'elles nuisent aux aspects relationnels qui sont au cœur du travail de prévention. Pour répondre à ces préoccupations, il est important de proposer aux fournisseurs de services des formations continues sur l'usage éthique des technologies pour le changement social, d'impliquer les parents dans la conception des contenus et de s'inspirer d'organisations ayant réussi à utiliser la technologie pour renforcer — plutôt que remplacer — les relations humaines et l'accompagnement.</p> <p>Pour en savoir plus, consulter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Boîte à outils de l'« ARC Centre of Excellence for Automated Decision-Making and Society » (Centre d'excellence de l'ARC pour la prise de décision automatisée et la société) : https://apo.org.au/node/326724 - All Tech is Human : https://alltechishuman.org/
Concepteurs de programmes et développeurs de contenus pédagogiques	Concevoir et tester des outils technologiques personnalisés pour la prévention de l'ADV	Mettre en place des interventions axées sur l'IA, la réalité virtuelle, les textos, les réseaux sociaux, etc. (et ne pas se contenter de transférer le contenu des réunions en présentiel vers des réunions en ligne). Tester auprès des parents et répéter l'opération autant de fois que nécessaire afin de garantir l'efficacité en fonction des différents besoins et des différentes préférences.
Évaluateurs et chercheurs	Évaluer l'impact de la personnalisation technologique sur divers parents	Produire des données probantes sur la manière dont la personnalisation technologique favorise l'accès universel et améliore les résultats pour les familles méritant l'équité.

Leçon 5 : Une approche axée sur les compétences est efficace pour impliquer les parents



Un défi persistant dans la prévention de l'ADV réside dans le fait que les parents ne recherchent souvent de l'aide qu'après avoir constaté des signes avant-coureurs ou après que des dommages se sont produits, ce qui rend difficile la prévention proactive.⁴⁸ ConnectED Parents s'efforce de briser ce cercle vicieux. Environ la moitié des parents participants avaient des enfants âgés de 6 à 10 ans; avant cet âge, les parents ne se préoccupent généralement pas de relations amoureuses. Cette étude a montré que les parents d'enfants plus jeunes ont été particulièrement réceptifs à l'approche « axée sur les compétences » de ConnectED Parents, qui offre des compétences concrètes et des outils pratiques que les parents peuvent appliquer immédiatement. Bien qu'il soit important de s'attaquer aux idéologies, valeurs et croyances néfastes, un aspect qui prévaut souvent dans les efforts de prévention, une approche axée sur les compétences peut favoriser un engagement plus efficace des parents, car elle correspond davantage à la manière dont ils apprennent, changent leurs comportements et restent impliqués, notamment sur des questions sensibles comme les relations et la violence.

Ce phénomène est dû à diverses raisons. Premièrement, les compétences semblent pratiques et non menaçantes. Enseigner des compétences concrètes — comme la communication, la régulation émotionnelle et la définition de limites — permet aux parents de s'impliquer sans avoir l'impression d'être jugés, corrigés ou évalués sur le plan moral. En revanche, les tentatives visant à modifier les croyances ou l'idéologie peuvent susciter une attitude défensive, une résistance ou un désengagement, en particulier lorsque les parents ont le sentiment que leur identité ou leurs valeurs sont remises en question.

Deuxièmement, les compétences contribuent à créer un changement de comportement immédiat et observable. Les parents peuvent immédiatement mettre en pratique une compétence, connaître le succès et constater des résultats positifs chez leurs enfants ou dans leur relation parent-enfant. Ces premières réussites renforcent la confiance et la motivation, ce qui augmente les chances d'un engagement durable et d'un apprentissage plus approfondi au fil du temps.



Troisièmement, les compétences peuvent modifier indirectement les normes. Lorsque les parents répètent régulièrement de nouveaux comportements dans des situations quotidiennes, ces comportements deviennent normaux. Avec le temps, les normes et les attitudes évoluent souvent à la suite des changements de comportement, ce qui rend les approches fondées sur les compétences efficaces pour la prévention au niveau communautaire.

Quatrièmement, de nombreuses compétences peuvent être adaptées au contexte et aux croyances des parents. Bien qu'elles ne soient pas universellement transférables, des compétences telles que l'écoute active, la communication assertive, la résolution de conflits et l'établissement de limites peuvent s'harmoniser avec une diversité de valeurs, ce qui peut favoriser l'engagement d'un plus grand nombre de parents comparativement aux approches fortement axées sur l'idéologie.

Enfin, les compétences peuvent contribuer à réduire les dommages sans qu'il soit nécessaire de changer complètement de vision du monde. En mettant l'accent sur ce que les parents peuvent faire plutôt que sur ce qu'ils devraient croire, les

approches axées sur les compétences peuvent les aider à agir de manière à favoriser des relations saines entre les jeunes, même lorsque leurs valeurs et leurs croyances divergent.

QU'EST-CE QUE CELA SIGNIFIE POUR LE DOMAINE DE LA PRÉVENTION?

Rôle	Quoi	Exemples
Responsables et décideurs organisationnels	Promouvoir les approches axées sur les compétences	Évaluer les stratégies de prévention actuelles de l'organisation afin d'identifier les approches idéologiques et, si nécessaire, réorienter les ressources vers des initiatives de renforcement des compétences pratiques, qui constituent un point d'entrée efficace pour engager les parents.
Concepteurs de programmes et développeurs de contenus pédagogiques	Donner la priorité au développement précoce de compétences concrètes	Concevoir et animer des approches axées sur les compétences avec les parents afin de les aider à gérer des défis du quotidien, tels que les amitiés problématiques, la gestion du temps d'écran ou les comportements à risque. Le développement de compétences fondamentales en matière d'éducation parentale et de relations interpersonnelles peut favoriser des changements d'attitude plus profonds à l'avenir.
Évaluateurs et chercheurs	Constituer des preuves afin de faire progresser les facteurs de protection	Compte tenu du peu de recherches menées sur les facteurs de protection contre l'ADV, élargir l'évaluation afin d'inclure des résultats tels que l'amélioration des compétences parentales, les micro-actions quotidiennes qui favorisent une communication saine et le renforcement des liens parent-enfant. Cette approche vient renforcer les actions classiques de réduction des risques tout en produisant des données sur les facteurs qui permettent aux parents de favoriser des relations saines chez les jeunes.

Les approches axées sur les compétences impliquent les parents dès le début, favorisent les résultats rapides et permettent d'acquérir des habitudes pour un changement durable

Leçon 6 : Les parents responsables, les médiateurs et les diffuseurs peuvent favoriser la prévention de l'ADV



Un système de soutien solide est essentiel pour inciter les parents à promouvoir des relations saines entre les jeunes. Les parents, soutenus par des amis de confiance ou des responsables respectés, sont plus enclins à adopter de nouveaux comportements, comme parler avec leurs enfants des relations saines.^{49,50} Lorsque les parents observent des pairs de leur cercle social modélisant des comportements relationnels sains, ils sont plus susceptibles de les reproduire au sein de leur propre famille.^{51,52} Les résultats de la recherche de ConnectED Parents confirment cela, montrant que les approches de soutien par les pairs peuvent mobiliser les parents dans la prévention de l'ADV, mais leur efficacité dépend du contexte social et de la préparation du groupe.

Les parents responsables peuvent être des catalyseurs de changement comportemental au sein de groupes solidaires et basés sur la confiance, car les parents influents peuvent susciter des changements rapides en donnant l'exemple et en promouvant des normes relationnelles saines.^{53,54} Ces personnes influentes, dotées d'une autorité formelle ou informelle, contribuent à établir des normes collectives en matière de comportements positifs. Cependant, l'engagement des parents est en évolution. Les parents s'engagent, de plus en plus, dans de multiples réseaux interconnectés,⁵⁵ plutôt qu'à un seul groupe étroitement connecté. Les groupes comprennent les communautés en ligne, les programmes parascolaires, les groupes confessionnels, les lieux de travail et les cercles sociaux informels.⁵⁶ Dans ces contextes moins structurés, les sources d'influence sont variées et diffuses,⁵⁷ ce qui rend les approches traditionnelles visant les influenceurs clés moins efficaces. Dans des groupes faiblement connectés ou récemment constitués, un responsable parental individuel, voire un groupe de responsables, peut avoir du mal à obtenir suffisamment d'influence pour provoquer un changement chez les autres parents. Dans de tels cas, d'autres approches de soutien par les pairs peuvent être plus appropriées. Deux rôles clés illustrent ce phénomène.



- **Les parents médiateurs** font le lien entre divers réseaux. Les parents d'aujourd'hui appartiennent à des réseaux sociaux divers, qui se recoupent et sont souvent vaguement liés, allant des communautés en ligne et des écoles aux lieux de travail et aux organisations confessionnelles. Les parents médiateurs peuvent aider à relier ces espaces, permettant ainsi à des messages relationnels sains de circuler au-delà des frontières.
- **Les parents diffuseurs** transmettent les messages de façon naturelle. De nombreux parents diffusent et incarnent spontanément des comportements pro-sociaux dans leurs cercles proches — famille, amis, voisins ou espaces en ligne — sans pour autant exercer de rôle de responsable officiel. Ces diffuseurs contribuent à ancrer les messages de prévention et à les diffuser de façon naturelle dans divers contextes.

QU'EST-CE QUE CELA SIGNIFIE POUR LE DOMAINE DE LA PRÉVENTION?

Comprendre l'évolution des modes d'interaction et de socialisation des parents, ainsi que l'usage croissant des espaces sociaux numériques, permet au secteur de la prévention de concevoir des approches de soutien entre pairs plus efficaces, aptes à maximiser leur portée et leur impact dans une diversité de contextes parentaux. Le tableau 2 présente un aperçu général des types de réseaux de parents, des moyens de les identifier, des exemples concrets, ainsi que des stratégies que les praticiens peuvent utiliser pour renforcer les efforts de prévention de l'ADV au sein de chaque groupe.

Tableau 2 :

Comprendre les réseaux de parents et les approches de soutien par les pairs

Ce que vous voyez dans votre groupe de parents (caractéristiques du réseau)	Comment identifier votre réseau	Approches de soutien par les pairs	Exemple	Stratégies pour soutenir les pairs aidants
Des liens étroits, solides et de confiance	Les parents se connaissent bien et comptent beaucoup les uns sur les autres; liens interpersonnels solides; émergence de responsables incontestables.	Parents responsables	Le groupe de parents d'une église, où la plupart des parents se connaissent bien et où un parent responsable organise des études bibliques et des événements, donne des conseils aux autres parents et contribue à façonner les normes du groupe. La communauté élargie des parents de l'église interagit régulièrement au sein de ce cercle de confiance.	<ul style="list-style-type: none"> • Offrir aux parents responsables une formation en leadership en prévention de l'ADV afin de développer leurs compétences d'accompagnement — notamment l'entretien motivationnel — et de leur permettre de soutenir et de mobiliser efficacement les autres parents. • Proposer une formation en compétences de communication afin de renforcer la diffusion des messages de prévention. • Les inclure dans la conception du programme pour favoriser l'appropriation et la durabilité.
Plusieurs petits groupes caractérisés par une confiance interne solide, mais des liens faibles entre eux	Les parents appartiennent à plusieurs groupes, chacun d'entre eux bénéficiant d'une confiance forte ou accrue; cependant, les interactions et la confiance entre les groupes sont limitées.	Parents médiateurs	Des groupes tels que les parents de l'équipe locale de soccer et les membres du conseil des parents interagissent fortement au sein de leurs groupes, mais peu entre eux. Les parents médiateurs peuvent relier ces groupes et mettre en relation les parents de différents milieux.	<ul style="list-style-type: none"> • Équiper les parents médiateurs d'outils de communication sur mesure axés sur les thèmes de la prévention de l'ADV, qu'ils peuvent adapter à différents groupes. • Faciliter les cercles de réseautage intergroupes. • Organiser des séances de jeux de rôle afin de permettre aux parents médiateurs de s'entraîner à engager des conversations sur la prévention de l'ADV dans divers contextes.
De nombreux groupes décontractés, mais accueillants où les relations sont plus détendues et où la confiance commence à s'installer	Les parents appartiennent à plusieurs groupes informels ou communautés en ligne où les relations sont amicales, mais pas profondément personnelles. Comprend également les parents qui ont plusieurs relations individuelles.	Parents diffuseurs	Les parents participent à des groupes Facebook consacrés à l'éducation des enfants et à des rencontres informelles autour d'un café dans leur quartier. Les parents diffuseurs transmettent des messages de manière informelle à travers ces groupes, atteignant ainsi les parents moins connectés. Ils peuvent également diffuser des messages dans leurs relations individuelles.	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer aux parents diffuseurs des modules de micro-apprentissage sur la prévention de l'ADV, axés sur des stratégies concrètes qu'ils peuvent partager et mettre en pratique dans les interactions du quotidien. • Proposer du contenu numérique partageable (par exemple, des vidéos, des infographies, des publications sur les médias sociaux) conçu pour être facilement transmis entre parents.

Leçon 7 : La prévention de l'ADV doit influencer l'environnement de communication élargi des parents



ConnectED Parents cible les principaux facteurs comportementaux afin de renforcer la capacité des parents à favoriser des relations saines entre les jeunes. Ces actions comprennent le renforcement des croyances, des connaissances et des compétences des parents en prévention de l'ADV par des textos, le renforcement du soutien social par des responsables pairs formés, et la promotion d'environnements sociaux sains dirigés par des fournisseurs de services.

Cette recherche met en évidence un quatrième facteur déterminant : influencer l'environnement de communication élargi des parents.⁵⁸

ConnectED Parents utilise efficacement des canaux directs, tels que les messages texte et un groupe privé sur Facebook, renforcés par des parents responsables et des fournisseurs de services qui modélisent et encouragent des comportements relationnels sains. Toutefois, les parents consultent aujourd'hui l'information sur de multiples supports, notamment les médias sociaux, les plateformes de diffusion en continu, les courriels et les forums en ligne. Cet environnement de communication élargi façonne ce que les parents remarquent, ce en quoi ils ont confiance et ce qui les pousse à agir. Les principes de Saturation+⁵⁹ peuvent guider ConnectED Parents et le secteur de la prévention pour diffuser largement et de manière cohérente des messages sur les relations saines dans les canaux de communication et les espaces du quotidien, afin qu'ils s'ancrent dans la culture de la vie quotidienne. Cette approche favorise le changement des normes à l'échelle de la communauté et de la population.



Le modèle Saturation+ repose sur trois piliers fondamentaux :

1. **Saturation (exposition élevée aux messages clés).** Par exemple, ConnectED Parents communique efficacement avec les parents et les fait participer grâce à des textos et à un groupe privé en ligne. Pour améliorer la saturation, il convient d'intensifier la fréquence des messages et d'élargir leur diffusion sur les médias sociaux, dans les forums en ligne et lors des discussions entre parents sur leur lieu de travail.
2. **Science (conception fondée sur des preuves).** Par exemple, ConnectED Parents s'appuie sur la recherche afin d'élaborer son approche et sélectionner les canaux les plus efficaces pour toucher les parents, obtenant ainsi des résultats encourageants. Les prochaines étapes doivent consister à identifier de nouveaux canaux (balado, médias sociaux, etc.) et à suivre la fréquence d'exposition ainsi que les mentions des normes relationnelles, afin de mieux comprendre les impacts sur la communauté et la population.
3. **Histoires (récits captivants visant à favoriser le changement de comportement).** Par exemple, les parents responsables de ConnectED Parents ont partagé leurs expériences personnelles en matière de parentalité, tandis que les fournisseurs de services ont modélisé et soutenu des comportements relationnels sains auprès des parents. Ces histoires auxquelles on peut s'identifier et ces environnements favorables devraient être amplifiés sur toutes les plateformes et dans les espaces quotidiens des parents.

L'approche Saturation+ peut contribuer à modifier le comportement des parents grâce à plusieurs mécanismes :

- **Apprentissage** : les parents consultent les médias sociaux, les plateformes de diffusion en ligne, les balados, la télévision, etc., à des moments différents et avec des niveaux de disponibilité variables pour assimiler le contenu. En répétant des messages sur les relations saines chez les jeunes, le domaine de la prévention peut créer davantage d'occasions d'apprentissage lorsque les parents sont les plus réceptifs.
- **Préparation** : une exposition fréquente aux messages sur les relations saines rend le contenu plus pertinent et accroît son influence lorsque les parents réfléchissent à l'adoption de nouveaux comportements.
- **Création de normes sociales** : une exposition répétée aux messages sur les relations saines génère des attentes sociales concernant les comportements, ce qui peut inciter les parents et la communauté au sens large à les adopter.
- **Effet de diffusion** : à mesure que l'exposition touche davantage de parents et le grand public, les discussions se propagent naturellement à travers les médias sociaux, atteignant même ceux qui n'ont pas été exposés directement.
- **Impact indirect sur les politiques** : une forte visibilité montre aux décideurs les priorités du public et peut stimuler des lois ou politiques renforçant le changement de comportements.⁶⁰

QU'EST-CE QUE CELA SIGNIFIE POUR LE DOMAINE DE LA PRÉVENTION?

Rôle	Quoi	Exemples
Responsables et décideurs organisationnels	Prêter attention à l'ensemble du système de communication des parents	Allouer des ressources afin de mobiliser les parents à travers des canaux directs (par exemple : textos, groupes privés en ligne ou en présentiel), des canaux plus larges (par exemple : médias sociaux) et les réseaux sociaux des parents (par exemple : parents responsables, responsables religieux, jeunes).
Concepteurs de programmes et développeurs de contenus pédagogiques	Créer du contenu facile à diffuser auprès des parents à travers divers canaux.	Créer des réels, des textos et des tests éclair en ligne pour un partage facile des groupes fermés vers des plateformes ouvertes; concevoir le contenu d'apprentissage pour les balados et la mise en récit dans les espaces culturels; et permettre le partage entre familles et amis pour une diffusion naturelle de l'information et des ressources.
Évaluateurs et chercheurs	Mesurer la saturation multicanal	Suivre les taux d'ouverture des messages et les activités des groupes en ligne, surveiller les impressions sur les différentes plateformes et les mentions des parents concernant les normes relationnelles saines, et évaluer la masse critique via la fréquence des conversations dans les réseaux de parents.

Consulter l'annexe C pour une liste de questions visant à soutenir l'engagement des fournisseurs de services auprès des parents par le biais de divers canaux de communication.

CONCLUSION

Ce rapport illustre le potentiel et l'impact de ConnectED Parents, une approche basée sur la technologie, qui permet d'accompagner les parents et les aidants dans la prévention de la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents en promouvant des relations saines chez les jeunes. Mis en place depuis plus d'une décennie et rigoureusement évalué au cours des quatre dernières années, ce programme propose des enseignements pratiques et fondés sur des données probantes aux fournisseurs de services travaillant dans le domaine de la prévention de la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents et dans des domaines connexes.

Les résultats renforcent le rôle essentiel que jouent les parents dans la manière dont les jeunes appréhendent les relations saines et respectueuses grâce au micro-apprentissage par textos, aux réseaux de pairs et à des environnements sociaux sains, en privilégiant une approche axée sur les compétences. Ces stratégies répondent aux besoins des parents en façonnant leurs connaissances, leurs compétences et leurs comportements grâce à la technologie, en amplifiant ces compétences par l'intermédiaire de pairs de confiance et en créant des espaces qui renforcent les comportements relationnels sains.

Au-delà de l'information pratique, ce rapport souligne l'importance d'un investissement soutenu dans l'innovation en matière de prévention. Les décideurs politiques ont un rôle clé à jouer dans le soutien aux interventions technologiques qui peuvent être adaptées, mises à l'échelle et intégrées au sein des communautés existantes. Les chercheurs et les évaluateurs peuvent faire progresser le domaine en étudiant les facteurs de protection et en élaborant de nouvelles mesures afin de mieux refléter la manière dont les parents apprennent et changent leurs comportements. Ensemble, cet engagement en faveur d'approches précoces, axées sur les compétences et basées sur la technologie, renforce les familles, façonne les normes communautaires et de genre, prévient les préjudices avant que la violence ne se produise et construit un avenir plus sûr pour les jeunes.

Annexe A

Méthodes de recherche

Ce projet pilote a utilisé une conception méthodologique mixte parallèle convergente, guidée par des principes d'ethnographie critique, pour évaluer ConnectED Parents, une approche technologique visant à promouvoir des relations saines. Cent soixante-sept (167) parents et aidants d'enfants âgés de 6 à 20 ans, cinq fournisseurs de services et trois parents responsables ont été recrutés à travers des partenaires communautaires et par échantillonnage en boule de neige pour participer aux programmes et à l'évaluation de ConnectED Parents. Le Comité d'éthique de la recherche des facultés conjointes a donné son accord éthique et les participants ont donné leur consentement éclairé.

Les données quantitatives ont été recueillies au moyen d'enquêtes en ligne structurées réalisées avant l'intervention, après l'intervention, trois mois après le suivi et après chacun des sept modules d'apprentissage par textos. Les données qualitatives comprenaient des entretiens semi-structurés avec un échantillon ciblé de parents afin d'explorer les expériences, les obstacles et les impacts de ConnectED Parents. Les notes d'observation et le journal tenu par le responsable de la mise en œuvre du projet ont fourni des informations supplémentaires sur la mise en œuvre du projet.

Ces outils ont évalué les connaissances des parents sur la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents (ADV) et les relations saines, leur auto-efficacité — compétences, aisance et confiance — dans la communication relationnelle, les comportements liés à l'application de ces compétences et aux conversations, ainsi que leur satisfaction concernant les discussions avec leurs enfants. La perception globale et la pertinence de l'intervention par les parents ont également été évaluées. La plateforme de messagerie texte traçait la livraison des messages, l'engagement avec les invites et les désabonnements afin de surveiller les taux de participation et de rétention.

Les mesures comprenaient des éléments sur une échelle de Likert pour les connaissances, les attitudes et l'auto-efficacité, tandis que la fréquence et les notes de satisfaction mesuraient les conversations. Les enquêtes post-module ont utilisé une conception rétrospective pour saisir les acquis d'apprentissage immédiats. Les réponses qualitatives ont ajouté de la profondeur aux réflexions et aux comportements des parents.

Les analyses quantitatives comprenaient des statistiques descriptives et le test des rangs signés de Wilcoxon pour évaluer les changements au fil du temps, complétées par des analyses de sous-groupes examinant les caractéristiques démographiques et les considérations d'équité. Les données qualitatives ont fait l'objet d'une analyse thématique à l'aide d'un codage itératif, et leurs résultats ont été combinés avec les données quantitatives afin de fournir une vision complète. La réflexivité a été maintenue grâce à des déclarations de positionnalité et à des discussions en équipe.

La triangulation des données qualitatives et quantitatives a révélé à la fois des convergences et des nuances dans l'impact de ConnectED Parents sur les compétences en matière de prévention de l'ADV pour les fournisseurs de services, les parents responsables et les parents.

Annexe B

Exemples de textos de ConnectED Parents utilisés comme micro-apprentissage

Exemple 1: Conversation Starters

sh!ft

Découvrons ensemble ce que sont des relations saines à travers un scénario! En route pour l'entraînement de soccer, vous demandez à votre enfant: "Tu m'as dit que tes amis étaient en couple. À ton avis, qu'est-ce qu'une relation saine?" Il/Elle répond: "Je ne sais pas."

Vous pourriez dire: "Pour moi, une relation saine implique respect, confiance, honnêteté, communication et égalité. Penses-tu que la relation de ton amie est comme ça?"

Souhaiteriez-vous avoir ce genre de conversation avec votre enfant? Répondez oui, non ou peut-être.

Peut-être!



sh!ft

C'est un bon départ! Il est essentiel d'être ouvert pour parler de relations. Plus on en apprend, plus ça devient facile.

Idées pour engager la conversation: Est-ce que tes amis sont en couple? Comment sont leurs relations? As-tu déjà vu une relation saine? Qu'est-ce qui te donne cette impression? On vous enverra un lien pour en savoir plus sur les relations saines et malsaines. À la prochaine!

Exemple 2: The ASK-OFFER-ASK Approach

sh!ft

Vous remarquez que votre enfant est prêt à parler des relations amoureuses! Il ou elle parle de plus en plus de la personne qui lui plaît et t'a dit qu'ils étaient sur le point de faire leur relation officielle. C'est là que cette approche peut entrer en jeu lorsqu'il s'agit de donner des conseils.

>>Envoyez « NEXT » pour en savoir plus sur cette approche

NEXT



sh!ft

Vous pourriez DEMANDER: "Il y a beaucoup de choses à prendre en compte pour savoir si une personne te convient pour commencer une relation – où devrions-nous commencer?"

PROPOSEZ: "Certaines personnes énumèrent les qualités qu'elles recherchent chez un partenaire et y réfléchissent. Veux-tu essayer ça?"

DEMANDEZ: "Qu'est-ce que cela signifie pour toi, à ton avis?"

Sur une échelle de 1 à 10 (où 1 correspond à "très peu probable" et 10 à "très probable"), dans quelle mesure êtes-vous susceptible d'utiliser la méthode ASK-OFFER-ASK ?

6



sh!ft

Merci de partager ça! Cette approche permet de renforcer la communication et de montrer du respect. À la prochaine! :)

Annexe C

Questions et considérations pour impliquer les parents à travers divers canaux de communication

Les questions ci-dessous ont été conçues pour aider les praticiens à élargir leur réflexion sur la manière d'influencer de manière significative les divers espaces de communication dans lesquels évoluent les parents.

Si vous vous lancez dans le domaine de la communication :

- Où les parents de votre communauté passent-ils *réellement* leur temps : en ligne (médias sociaux, applications de messagerie, plateformes numériques spécialisées) ou hors ligne (centres communautaires, événements locaux, lieux de culte)? Comment intégrer des messages de prévention dans ces espaces quotidiens?
- Comment les messages de prévention peuvent-ils s'intégrer dans les routines quotidiennes des parents? Réfléchir aux trajets scolaires, aux pratiques sportives, aux aires de jeux, aux courses ou aux réunions de quartier, et identifier des façons de garantir une exposition répétée sans submerger les parents.
- Quelles voix locales de confiance ou quels intermédiaires informels (entraîneurs, enseignants, chefs religieux, chefs d'entreprise locaux) peuvent amplifier les messages en faveur de relations saines?

Si vous avez déjà une expérience dans le domaine de l'influence sur les environnements de communication des parents :

- Comment s'implanter de façon créative dans des espaces numériques atypiques (communautés de jeux, TikTok, marchés en ligne locaux) fréquentés par les parents, mais dépourvus de messages de prévention?
- Comment intégrer des messages de prévention dans des médias culturels tels que les balados, les mises en récit ou les scènes artistiques destinées aux jeunes afin d'atteindre les parents?
- Développez-vous du contenu sous divers formats (par exemple, vidéos, fichiers audio, tests éclair) afin de répondre aux différentes préférences des parents et d'encourager le partage au sein des familles et des réseaux d'amis?
- Comment l'IA et les outils numériques pourraient-ils adapter les messages de prévention aux comportements et aux préférences des parents afin d'accroître leur pertinence et leur engagement?
- Comment les tactiques virales ou disruptives (par exemple, les défis sociaux, les événements spontanés, les collaborations avec des influenceurs) peuvent-elles se démarquer dans le brouillard numérique et capter l'attention dans des contextes quotidiens?

Si vous vous concentrez principalement sur les campagnes à l'échelle de la population :

- Quels partenariats au-delà des services sociaux ou de santé traditionnels (par exemple, petites entreprises locales, bibliothèques, écoles, lieux de travail) pouvez-vous mettre à profit pour élargir votre portée et normaliser les conversations sur les relations saines?
- Quelles boucles de rétroaction et quelles possibilités de co-création permettent aux parents de façonner, d'approprier et de partager des messages de prévention d'une manière culturellement significative et axée sur les pairs?
- Comment savoir si les messages de prévention sont largement reconnus ou régulièrement mentionnés dans les conversations entre parents, en ligne ou hors ligne?
- Quels indicateurs montrent que les messages sur les relations saines ont atteint une « masse critique » dans votre communauté, et comment adapterez-vous votre action si ce n'est pas le cas?

1. Centers for Disease Control and Prevention. (n.d.). *Teen dating violence*. U.S. Department of Health & Human Services. Retrieved September 26, 2025, from https://www.cdc.gov/intimate-partner-violence/about/about-teen-dating-violence.html#cdc_behavioral_basics_quick-quick-facts-and-stats
2. Exner-Cortens, D., Baker, E., & Craig, W. (2021). The national prevalence of adolescent dating violence in Canada. *The Journal of Adolescent Health, 69*(3), 495–502. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2021.01.032>
3. Campo-Tena, L., Larmour, S., Pereda, N., & Eisner, M. (2023). Longitudinal associations between adolescent dating violence victimization and adverse outcomes: A systematic review. *Trauma, Violence & Abuse, 25*, 1265 - 1277. <https://doi.org/10.1177/15248380231174504>
4. Woolweaver, A., Khalaf, N., Espelage, D., Zhou, Z., Marmolejos, R., Calnan, M., & Mirsen, R. (2024). Outcomes associated with adolescent dating and sexual violence victimization: A systematic review of school-based literature. *Trauma, Violence & Abuse, 25*, 2781 - 2796. <https://doi.org/10.1177/15248380241226618>
5. Exner-Cortens, D., Eckenrode, J., & Rothman, E. (2013). Longitudinal associations between teen dating violence victimization and adverse health outcomes. *Pediatrics, 131*, 71-78. <https://doi.org/10.1542/peds.2012-1029>
6. Exner-Cortens, D., Baker, E., & Craig, W. (2023). Canadian adolescents' experiences of dating violence: Associations with social power imbalances. *Journal of Interpersonal Violence, 38*(1-2), 1762–1786. <https://doi.org/10.1177/08862605221092072>
7. Soto, J., Exner-Cortens, D., McMorris, C., & Madigan, S. (2024). Secondary and tertiary prevention for adolescent dating violence: A systematic review. *Trauma, Violence & Abuse, 25*, 3938-3950. <https://doi.org/10.1177/15248380241265384>
8. Ragavan, M. (2021). Prioritizing prevention of teen dating violence. *JAMA Pediatrics. https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2021.4835*
9. Kast, N. R., Eisenberg, M. E., & Sieving, R. E. (2015). The role of parent communication and connectedness in dating violence victimization among Latino adolescents. *Journal of Interpersonal Violence, 31*(10), 1932-1955. <https://doi.org/10.1177/0886260515570750>
10. Moschella-Smith, E., Potter, S., Jamison, T., Harley, M., Fine, S., & Chaudhry, A. (2024). Attitudes toward unhealthy relationship behaviors and boundary-setting: Variation among high school students. *Journal of Interpersonal Violence, 40*, 1173-1198. <https://doi.org/10.1177/08862605241257598>
11. Brady, S., Saliaries, E., Kodet, A., Rothberg, V., Hicks, M., Hager-Garman, E., & Porta, C. (2021). Communication about sexual consent and refusal: A learning tool and qualitative study of adolescents' comments on a sexual health website. *American Journal of Sexuality Education, 17*, 19-56. <https://doi.org/10.1080/15546128.2021.1953658>
12. Javidi, H., Anderson, P., Walsh-Buhi, E., Coyle, K., & Chen, X. (2024). Exploring the influence of romantic relationship communication on adolescents' self-efficacy to ask for sexual consent. *The Journal of Sex Research, 62*, 118-126. <https://doi.org/10.1080/00224499.2024.2306475>
13. Rothman, E., Miller, E., Terpeluk, A., Glauber, A., & Randel, J. (2011). The proportion of U.S. parents who talk with their adolescent children about dating abuse. *The Journal of Adolescent Health: Official Publication of the Society for Adolescent Medicine, 49* 2, 216-8. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2011.05.005>
14. Black, B., & Preble, K. (2016). Parental responses to youths' reports of teen dating violence: Recommendations from parents and youth. *Journal of Adolescence, 51*, 144-55. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2016.06.008>
15. Fitzpatrick, J. (2022). Perceived parental support in teen dating violence. *Social Work. https://doi.org/10.1093/sw/swac008*
16. Hébert, M., Daspe, M., Lapierre, A., Godbout, N., Blais, M., Fernet, M., & Lavoie, F. (2019). A meta-analysis of risk and protective factors for dating violence victimization: The role of family and peer interpersonal context. *Trauma, Violence, & Abuse, 20*, 574-590. <https://doi.org/10.1177/1524838017725336>
17. Common Sense Media. (2025). *Talk, Trust, and Trade-Offs: How and Why Teens Use AI Companions*. Retrieved December 17, 2025, from <https://www.commonsensemedia.org/research/talk-trust-and-trade-offs-how-and-why-teens-use-ai-companions>
18. Common Sense Media. (2025). *Talk, Trust, and Trade-Offs: How and Why Teens Use AI Companions*. Retrieved December 17, 2025, from <https://www.commonsensemedia.org/research/talk-trust-and-trade-offs-how-and-why-teens-use-ai-companions>
19. Doucette, H., Collibee, C., & Rizzo, C. (2021). A review of parent- and family-based prevention efforts for adolescent dating violence. *Aggression and Violent Behavior, 58. https://doi.org/10.1016/j.avb.2021.101548*
20. Spoth, R. (1996). Barriers to participation in family skills preventive interventions and their evaluations. *Family Relations, 45. https://doi.org/10.2307/585496*
21. Russell, D., Trew, S., Harris, L., Dickson, J., Walsh, K., Higgins, D., & Smith, R. (2024). Engaging parents in child-focused child sexual abuse prevention education strategies: A systematic review. *Trauma, Violence & Abuse, 25*, 3082-3098. <https://doi.org/10.1177/15248380241235895>
22. Petit, V. (2019). *The Behavioural Drivers Model: A conceptual framework for social and behaviour change programming*. UNICEF. https://www.unicef.org/mena/media/5586/file/The_Behavioural_Drivers_Model_0.pdf
23. Petit, V. (2019). *The behavioural drivers model: A conceptual framework for social and behaviour change programming*. UNICEF. https://www.unicef.org/mena/media/5586/file/The_Behavioural_Drivers_Model_0.pdf

24. Thaler, R. H., & Sunstein, C. R. (2021). *Nudge: The final edition*. Penguin Books.
25. Baker, C. N., Arnold, D. H., & Meagher, S. (2011). Enrollment and attendance in a parent training prevention program for conduct problems. *Prevention Science*, 12(2), 126–138. <https://doi.org/10.1007/s11121-010-0195-5>
26. Doucette, H., Collibee, C., & Rizzo, C. (2021). A review of parent- and family-based prevention efforts for adolescent dating violence. *Aggression and Violent Behavior*, 58. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2021.101548>
27. Kast, N. R., Eisenberg, M. E., & Sieving, R. E. (2015). The role of parent communication and connectedness in dating violence victimization among Latino adolescents. *Journal of Interpersonal Violence*, 31(10), 1932–1955. <https://doi.org/10.1177/0886260515570750>
28. Hébert, M., Daspe, M., Lapierre, A., Godbout, N., Blais, M., Fernet, M., & Lavoie, F. (2019). A meta-analysis of risk and protective factors for dating violence victimization: The role of family and peer interpersonal context. *Trauma, Violence, & Abuse*, 20, 574–590. <https://doi.org/10.1177/1524838017725336>
29. Pariera, K., & Brody, E. (2018). “Talk more about it”: Emerging adults’ attitudes about how and when parents should talk about sex. *Sexuality Research and Social Policy*, 15, 219–229. <https://doi.org/10.1007/S13178-017-0314-9>
30. Albanese, A., Russo, G., & Geller, P. (2019). The role of parental self-efficacy in parent and child well-being: A systematic review of associated outcomes. *Child: Care, Health and Development*, 45, 333–363. <https://doi.org/10.1111/cch.12661>
31. Russell, K., Voith, L., & Lee, H. (2021). Randomized controlled trials evaluating adolescent dating violence prevention programs with an outcome of reduced perpetration and/or victimization: A meta-analysis. *Journal of Adolescence*, 87, 6–14. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.12.009>
32. Doucette, H., Collibee, C., & Rizzo, C. (2021). A review of parent- and family-based prevention efforts for adolescent dating violence. *Aggression and Violent Behavior*, 58. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2021.101548>
33. Doucette, H., Collibee, C., & Rizzo, C. (2021). A review of parent- and family-based prevention efforts for adolescent dating violence. *Aggression and Violent Behavior*, 58. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2021.101548>
34. Alias, N., & Razak, R. (2024). Revolutionizing learning in the digital age: A systematic literature review of microlearning strategies. *Interactive Learning Environments*, 33, 1–21. <https://doi.org/10.1080/10494820.2024.2331638>
35. De Gagne, J., Park, H., Hall, K., Woodward, A., Yamane, S., & Kim, S. (2019). Microlearning in health professions education: Scoping review. *JMIR Medical Education*, 5. <https://doi.org/10.2196/13997>
36. Entenberg, G., Mizrahi, S., Walker, H., Aghakhani, S., Mostovoy, K., Carre, N., Marshall, Z., Dosovitsky, G., Benfica, D., Rousseau, A., Lin, G., & Bunge, E. (2023). AI-based chatbot micro-intervention for parents: Meaningful engagement, learning, and efficacy. *Frontiers in Psychiatry*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2023.1080770>
37. Xu, Y., Xiao, Z., & Vanegas, S. (2024). Microlearning as a concept to optimize integrated services for racially/ethnically diverse families of autistic children. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*. <https://doi.org/10.1007/s10882-024-09948-6>
38. Dixit, R., Yalagi, P., & Nirgude, M. (2021). Breaking the walls of classroom through micro learning: Short burst of learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1854. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1854/1/012018>
39. Dixit, R., Yalagi, P., & Nirgude, M. (2021). Breaking the walls of classroom through micro learning: Short burst of learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1854. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1854/1/012018>
40. Kokkodis, M., Lappas, T., & Ransbotham, S. (2020). From lurkers to workers: Predicting voluntary contribution and community welfare. *Inf. Syst. Res.*, 31, 607–626. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3467256>
41. Speily, O., Rezvanian, A., Ghasemzadeh, A., Saghiri, A., & Vahidipour, S. (2019). Lurkers versus posters: Investigation of the participation behaviors in online learning communities. *Lecture Notes in Social Networks*. https://doi.org/10.1007/978-3-030-29973-6_8
42. Choi, H., & Hur, J. (2023). Passive participation in collaborative online learning activities: A scoping review of research in formal school learning settings. *Online Learning*. <https://doi.org/10.24059/olj.v27i1.3414>
43. Choi, H., & Hur, J. (2023). Passive participation in collaborative online learning activities: A scoping review of research in formal school learning settings. *Online Learning*. <https://doi.org/10.24059/olj.v27i1.3414>
44. Willard, J., Mennicke, A., & Coker, A. (2024). Lessons learned in developing online violence prevention trainings. *Journal of Family Violence*. <https://doi.org/10.1007/s10896-024-00722-y>
45. Parenting Research Centre. (2024). *Parents’ information seeking: Parenting Today in Victoria Research Brief* (Report No. 86). Parenting Research Centre.
46. Daro, D., & Karter, C. (2019). Universal services: The foundation for effective prevention. *Child Maltreatment*. https://doi.org/10.1007/978-3-030-05858-6_8
47. Powell, J., & Toppin, E. (2021). Health equity and the circle of human concern. *AMA Journal of Ethics*, 23 2, E166–174. <https://doi.org/10.1001/amajethics.2021.166>
48. Doucette, H., Collibee, C., & Rizzo, C. (2021). A review of parent- and family-based prevention efforts for adolescent dating violence. *Aggression and Violent Behavior*, 58. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2021.101548>

49. Green, B., Furrer, C., & McAllister, C. (2007). How do relationships support parenting? Effects of attachment style and social support on parenting behavior in an at-risk population. *American Journal of Community Psychology*, 40, 96-108. <https://doi.org/10.1007/S10464-007-9127-Y>
 50. Lippold, M., Glatz, T., Fosco, G., & Feinberg, M. (2018). Parental perceived control and social support: Linkages to change in parenting behaviors during early adolescence. *Family Process*, 57 2, 432-447. <https://doi.org/10.1111/famp.12283>
 51. Lippold, M., Glatz, T., Fosco, G., & Feinberg, M. (2018). Parental Perceived Control and Social Support: Linkages to Change in Parenting Behaviors During Early Adolescence.. *Family process*, 57 2, 432-447. <https://doi.org/10.1111/famp.12283>.
 52. Christakis, N., & Fowler, J. (2011). Social contagion theory: Examining dynamic social networks and human behavior. *Statistics in Medicine*, 32. <https://doi.org/10.1002/sim.5408>
 53. Curry, K., & Holter, A. (2019). The influence of parent social networks on parent perceptions and motivation for involvement. *Urban Education*, 54, 535-563. <https://doi.org/10.1177/0042085915623334>
 54. Aral, S., & Walker, D. (2012). Identifying influential and susceptible members of social networks. *Science*, 337, 337-341. <https://doi.org/10.1126/science.1215842>
 55. Onishi R. (2024). Parental information-use strategies in a digital parenting environment and their associations with parental social support and self-efficacy: Cross-sectional study. *JMIR Pediatrics and Parenting*, 7, e58757. <https://doi.org/10.2196/58757>
 56. Onishi R. (2024). Parental information-use strategies in a digital parenting environment and their associations with parental social support and self-efficacy: Cross-sectional study. *JMIR Pediatrics and Parenting*, 7, e58757. <https://doi.org/10.2196/58757>
 57. Yang, D., Chen, P., Wang, K., Li, Z., Zhang, C., & Huang, R. (2023). Parental involvement and student engagement: A review of the literature. *Sustainability*. <https://doi.org/10.3390/su15075859>
 58. Petit, V. (2019). *The behavioural drivers model: A conceptual framework for social and behaviour change programming*. UNICEF.
 59. Murray, J., Remes, P., Ilboudo, R., Belem, M., Salouka, S., Snell, W., Wood, C., Lavoie, M., Deboise, L., & Head, R. (2015). The Saturation+ approach to behavior change: Case study of a child survival radio campaign in Burkina Faso. *Global Health, Science and Practice*, 3(4), 544–556. <https://doi.org/10.9745/GHSP-D-15-00049>
 60. Murray, J., Remes, P., Ilboudo, R., Belem, M., Salouka, S., Snell, W., Wood, C., Lavoie, M., Deboise, L., & Head, R. (2015). The Saturation+ approach to behavior change: Case study of a child survival radio campaign in Burkina Faso. *Global Health, Science and Practice*, 3(4), 544–556. <https://doi.org/10.9745/GHSP-D-15-00049>
-